***Учитель русского языка и литературы МБОУ «Плодовская СОШ»***

***Эмирсалиева Гульнар Нуриевна***

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Актуальность проблемы.** Процесс обученияспособен одарить своихслушателей определенными знаниями, которые в ближайшем будущем помогут им осуществить свои задуманные планы. Поэтому для возможности усиления результативности усвоения материала необходимо активизировать передачу учебной информации. Применение интерактивных технологий в обучении дает возможность как можно быстрее побудить слушателей к производственным проблемам, потому что после решения проигрываемой задачи слушатели отождествляют себя с условиями учебной информации, вливаются в постигаемую ситуацию, привлекаются к активным поступкам, переживают состояние успеха и стимулируют свое поведение. Выбор конкретных методов обучения определен, в первую очередь, содержанием учебного материала и целями обучения, которые направлены не только на получение знаний, но и развитие умений и навыков, нужных на практике. Поэтому в процессе обучения необходимы, прежде всего, такие методы, которые дают возможность наиболее реалистично сконцентрировать учебную аудиторию к производственной ситуации. И в наибольше степени всем этим требованиям соответствуют деловые игры.

Изучением особенности игры и в частности деловой игры и ее роли в обучении занимались ведущие ученые в области педагогики, психологии и экономики, такие как Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт, К.Д. Ушинский, Дж. Селли, К. Блюхер, В. Штерн, Л.С. Выготский. Д.Б. Эльконин, современные педагоги и психологи П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров, Л.М. Козуб и многие другие.

Идею о том, что деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, во время которой ученики способны анализировать различные ситуации и решать новые для себя задачи, наблюдается в трудах Хрупкого Е. А. [3, с. 192].

В.Я. Платов, анализируя деловую игру как модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения, отмечает, что в ней «синтезируются характеристические признаки метода анализа конкретных ситуаций, игрового проектирования и ситуационно-ролевых игр» [1, с.168].

По мнению В.П. Пугачева, игра в общей форме «представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс» [2, с.42].

**Цель статьи** – показать актуальность деловой игры как особенность интерактивных технологий в педагогическом процессе.

Игровая форма обучения представляет собой сочетание игры и учения в одном процессе обучения на основе труда. Игровое обучение – эта конкретная теория соответствия игры, учения и труда в единый процесс обучения. Она часто применяется в дидактике в школе как результативное средство формирования познавательного интереса учащихся.

В настоящее время в учебных заведениях стали активно применять и деловые игры, которые в корне различаются от других методов обучения тем, что они дают возможность обучающимся находится им в центре той или иной производственной ситуации, примерить на себя роль человека конкретной профессии, позволяют некоторое время побыть, «прожить» в этой ситуации, в ходе которой принимаются производственные и организационные решения, померить на себя функции той или иной профессии, чтобы в ближайшем будущем решить, твоё ли это дело, увлекательна ли тебе эта профессия, удовлетворяет ли она твои потребности и возможность проявить себя в этой области.

При этом допустимо последовательное завлечение в активный учебный процесс почти каждого участника. В этом − одно из преимуществ деловых игр перед сформировавшейся практикой учебных занятий. Деловая игра содействует возникновению познавательного интереса, концентрацию внимания учащихся на учебном материале. Она в единстве осуществляет образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную функции.

Деловые игры дают радость общения, развивают воображение, творческую инициативу и фантазию, вырабатывают стратегию поведения, решительность, заставляют принимать неординарные решения в различных жизненных ситуациях. В связи с тем, что деловая игра включает в себя определенную соотнесенность отображения действительности, повышенную скорость осуществления и конкретную структуру подведения итогов, незначительные затраты, альтернативность и неальтернативность, она является значимым методическим средством обучения учащихся. Исследователи определили, что при обычном лекционном преподнесении учебного материала постигается не больше 20% информации, но в тот же момент использование деловой игры – приблизительно 90%.

Деловые игры являются основным педагогическим средством и деятельной формой обучения, которая увеличивает учебную деятельность, имитируя педагогические, психологические, управленческие ситуации, способствует их анализу и совершать конкретные действия в ближайшем будущем. При использовании, например, деловых игр, обучающиеся примеряют на себя роль бухгалтера, банкира, предпринимателя, экономиста и т.д., и это продвигает обучение к реальной действительности, вызывая у учащихся взаимодействия, согласованности, творчества и предприимчивости.

Постоянное применение деловых игр в учебно-воспитательном процессе при изучении нового материала дают возможность постоянно удерживать высокий интерес у школьников к изучаемым предметам, обуславливает их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические умения и навыки.

Деловая игра является средством развития профессионального творческого мышления, в результате которого человек способен к анализу конкретных ситуаций и решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра является самым эффективным способом проведения учебных занятий. По сравнению с другими видами методов обучения, деловая игра дает возможность как можно больше и полнее воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблему, определять причины их возникновения, разрабатывать способы решения проблем, исследовать каждый из этих способов, принимать решения и предназначать механизм его установления. Положительной чертой деловых игр является то, что они дают возможность: взглянуть на определенную проблему в достаточно небольшой промежуток времени; постигнуть навыки обнаружения, анализа и урегулирования конкретных проблем; сосредотачивать внимание учащихся на главных критериях проблемы и учреждать причинно-следственные связи; формировать взаимопонимание и согласованность между участниками игры.

 Деловые игры – это дело очень серьезное. Вот уже на протяжении нескольких десятилетий они применяются во всем мире для обучения надежных и взрослых людей. Использование деловых игр в процессе обучения является наиболее значимым и превосходящим, чем другие методы обучения. Участие в деловых играх дает возможность не только получать знания, но и бесценный опыт, который необходимо приобретать годами. Помимо этого, при использовании деловых игр можно научиться не только тому, как и почему нужно работать, а также позволяется упражнять такие значимые для благополучной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, учение не теряться в достаточно сложной, интенсивно меняющейся ситуации.

Необходимость использования деловых игр в учебно-воспитательном процессе в школе достаточно велико. Ведь основной задачей в современной школе является не только обучение – получение знаний, а и приобретение умения и навыков, для плодотворного использования всего того, что было накоплено (и знания, и особенности характера, и личностные качества). Цель современной школы – человек успешный. И именно деловые игры помогают нам в осуществлении поставленной цели.

**Вывод**

На современном этапе развития педагогики социальные условия повышают требования к качествам профессионала, направляют на формирование всесторонне и гармонически развитой личности, которая характеризуется творческим типом мышления, активностью, самостоятельностью принятия решений. Это ведет к поиску новых подходов в обучении. В таком случае, обучение должно базироваться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности.

В качестве таких методических средств, которые реализуют данный подход, наибольшую популярность получили групповые методы обучения, и прежде всего – это деловые игры. Благодаря использованию деловых игр происходит не только результативное усвоение знаний и формирования умений и навыков, но и способность подготовке к профессиональному общению.

Технология игровой формы обучения представляется, в некоторой степени, промежуточным звеном между теорией и практикой обучения. Она направлена на то, чтобы научить учащихся постигнуть стимулы своего учения, своего поведения в игре и в жизни.

Таким образом, использование интерактивных методов в образовательном процессе, прежде всего деловых игр, содействует: закреплению и углублению знаний по изучаемому учебному материалу, получению опыта публичного выступления, качественному изучению содержания учебной дисциплины и умению четко и доказательно строить ответ, мотивировать выбор и решения, формированию активной жизненной позиции в учебе, будущей профессии, развитию чувства взаимопомощи, умению работать в коллективе, расширению кругозора, формированию познавательных интересов.

**Список используемой литературы:**

1. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. / А. П. Панфилова. СПб.: ИВЭСЭП: Знание, 2003. 536 с.

2. Пугачёв В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. / В. П. Пугачёв М.: Аспект Пресс, 2001. 285 с.

3. Хрупкий Е. А. Организация и проведение деловых игр: Учеб.-метод. пособие. / Е. А. Хрупкий. М.: Высш. шк., 1991. 320 с.