Эмирсалиева Гульнар Нуриевна,

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Плодовская СОШ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ, КАК ВЕДУЩАЯ ФУНКЦИЯ НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦ**

**Актуальность.** Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что применение народных пословиц в воспитании школьников помогает в приобщении детей к труду, доброте, красоте, правде, храбрости, верности и т.п. Степень разработки этого вопроса является достаточно высоким. На протяжении многих лет над этой проблемой работали многие специалисты: Р. С. Бур, Г. Н. Волков, М. В. Крулехт, Т. Е. Куликов, В. А. Петровский, А. Д. Шатов и др.

**Цель статьи** заключается в исследовании педагогических основ воспитания, а так же в выявлении значений народных пословиц в воспитании трудолюбия у детей.

**Изложение основного материала.** Трудолюбие - склонность, любовь к труду; черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Проявляется трудолюбие в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. В психологическом плане трудолюбие – это отношение к труду как к основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться. Для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своей трудовой деятельности. В этих же целях широко использовалось устное народное творчество ( исторические и лирические песни, сказки, предания, пословицы, поговорки и др.) Это могучие способы, воспитывающие молодое поколение к человечности и трудолюбию, внушающие к добрым и трудолюбивым качествам. Созданные столетия назад пословицы и поговорки не теряют своего значения, озаряя своим светом исторический путь нравственно-психологического развития народа. Пословицы служили не только одной из наиболее распространенных и важных форм выражения народной радости и печали, мудрости и жизненного опята, но и являлись своего рода кодексом моральных норм. Моральный кодекс, который выражается в пословицах, играет важную роль в воспитании начиная с детства и до старости.

Конечная цель пословиц и поговорок – это воспитание. Они с прошлых времен выступали как педагогическое средство. Во-первых, они включают в себя педагогическую идею, во-вторых, оказывают положительное воспитательное влияние, а так же содержат образовательные функции: рассказывают о средствах, методах воспитательного влияния, соответствующих моральным нормам определенного народа, дают оценки характера личности - положительные и отрицательные, которые, определяя цели формирования гармонично развитой личности, содержат привлечение к воспитанию, самовоспитанию и перевоспитанию, упрекают взрослых, которые не выполняют свои священные обязанности, а именно педагогические.

Я. А. Каменский о пословице: «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое какое-нибудь высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, то есть слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, менее знакомое». Эта фраза содержит признание педагогических функций пословиц и поговорок, определенные закономерности, которые свойственны народной педагогике: во-первых, намек является средством воздействия на сознание воспитуемых, во-вторых, обучение происходит от известного к неизвестному (знакомый предмет порождает незнакомую мысль)[2, с.72].

Рассматривая труд как моральный фактор, народ показывает его психологическое значение и указывает, что труд приносит человеку не только моральное, но и душевное удовлетворение: «Без труда нет и покоя», «Друг сделал - телу легче, сам сделал - душе легче», труд является источником жизни на земле: «Без труда нет и жизни на земле».

Решая задачу трудового воспитания, народ усиливал в детях любовь к труду, пытался донести важность и необходимость того, для чего нужно трудиться, воспитывал и развивал в них ненависть и презрение удовлетворять свои потребности за счет труда других, ко всякому стремлению обогащаться темными путями («Пьяный вином - протрезвится, пьяный казной - никогда», «Работающему в поле пахарю - толокно, сидящему на меже хозяину - сыринки» и др.). Говоря о воспитании трудолюбия, народ имел в виду не только физический, но и умственный труд: «Держись за перо - оно сын хлеба», «Знанье и труд - близнецы», «Рабство - вниз, наука - вверх», «В надежде на хлеб - ума не бросай». Народ большое значение уделял привитию молодежи к трудовой взаимопомощи и солидарности, к объединению трудовых интересов и усилий в выполнении трудовых задач: «Кто не с людьми - тот словно и не родился», «Если все помогают, то и войлочный кол в землю войдет», «Один поможет - ты вдвое сильней, двое помогут - в сто раз сильней».[1, с.118]

**Вывод.** Народное воспитание - это общественное воспитание. На протяжении всей истории человек был и остается объектом и субъектом воспитания. Следовательно, народы с давних времен имеют большой опыт трудового воспитания. Нынешнее воспитание детей к труду на основе народных пословиц остается каждодневной проблемой современной педагогики. Одна из самых актуальных задач трудового воспитания - это воспитание к традиционному труду. Для этого следует прививать к детям любовь к труду и почетного отношения к людям труда, формировать их навыки и деловые качества в процессе трудовой деятельности. Нравственно-этические идеи в народных пословицах свидетельствует о том, что этическая мысль в базировалась на широком нравственном материале, исходящем из глубины неиссякаемого источника народной мудрости.  
  
**Список использованной литературы:**

1. 1.Батурина Г.И., Кузина Г.Ф., Занимательная педагогика народов России, М., Школа -Пресс, 1998.
2. Суворова Г.Ф., Коротов В. М., Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.