**6 класс Урок № 45 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** Предупредительный диктант по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

Цель урока: закрепить и обобщить знания, полученные по теме; развивать навыки самостоятельной работы, внимание, память, мышление; формировать навыки самоконтроля, рефлексии, воспитывать интерес к русскому языку

Планируемые результаты:

**предметные:** применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении морфемного и словообразовательного анализа слова;

**метапредметные:** формулируют познавательные цели, анализируют объекты,

**личностные**: устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала.

Тип урока:урок развивающего контроля

Оборудование урока:презентация

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний учащихся.**

**1. Фронтальный опрос.**

– Какие разделы языкознания мы с вами изучили?

– Что такое морфемика?

– Что такое словообразование?

– Что такое орфография?

– Что составляет основу слова?

– Какой частью слова похожи слова: ***соловушки, воробушка, бабушка, дедушка***?

– Какой частью слова похожи слова: ***весна, веснушки, весенний, по-весеннему***?

– Какие способы словообразования вы знаете?

**2. Работа в группах** *(слайд 1)*

Корни с чередованием

Правило, 2-3 примера, исключения

* 1. -бир- // -бер- , -пир- // -пер- -дир- //-дер- -тир- // -тер- -жиг- //-жеч- -блист- // -блест- -стил- // -стел- -мир- //-мер-

1. -кас- //-кос-;  -лаг- // -лож-
2. -рАст-//-рАщ- // -рОс-
3. -скак // -скоч-
4. -гАр -//- гор-
5. -зОр-//-зар-
6. -клАн-//-клон-
7. -равн -//- ровн-
8. **Мотивационно-целевой этап.**

Мы пишем проверочную работу, чтобы успешно выполнить задания, что нужно? Вспомнить и повторить все, что изучили по теме «Морфемика, словообразование и орфография». Значит, тема и задачи?

1. **Предупредительный диктант.**

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придор**о**жных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (105 сл.)

1. Физкультминутка. *(слайд 3)*

Раз - подняться, потянуться

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

1. Взаимопроверка (резерв) *(слайд 4)*
2. Подведение итогов.
3. Рефлексия.

Вы посчитали средний балл за работу на уроке. Поднимите руку, у кого «5», у кого «4», у кого «3»

**VII. Домашнее задание.** *(слайд 5)*

на «3»: стр. 78 – орфографический тренинг;

на «4»: составить словарный диктант из 15 слов «Корни с чередованием»;

на «5»: составить 5 тестовых заданий по изученным темам