**10 класс Урок № 9 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** Единицы языка. Уровни языковой системы

**Цель:** Помочь учащимся создать целостные представления о языке как системе, взаимосвязи его уровней и единиц; обобщить и проверить знания по пунктуации, совершенствовать учебно-языковые умения и навыки работы с текстом(с упором на стили речи, проблемы);совершенствовать учебно-коммуникативные навыки, развивать умение анализировать языковые явления, воспитывать умение добиваться цели в совместной деятельности, оценивать результаты своей деятельности

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный этап.**
2. **Актуализация опорных знаний**. Перед вами набор слов. Как вы думаете, вот в таком виде это может быть заданием 8 ЕГЭ. Почему?

Решите орфографическую задачу. 1 в Выпишите слова с непроверяемыми гласными в корне.2 в Выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

**С…стема**

**Ур…вни**

**…зык**

**Разв…вать**

**Ед…ница**

**Выписали Система. Язык. Уровни**

-Что такое система? Подберите ассоциации с этим словом. (*от греч*.—[*целое*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4959),*составленное из частей*;*соединение*), совокупность элементов, находящихся вотношениях и связях друг с другом, которая образует определ. [целостность](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3660), единство.

Приведите примеры систем.

**-Как вы думаете, эти слова могут быть связаны между собой**?

-Язык - это система? Докажите это. Сформулируйте и запишите тему урока

1. **Выявление затруднений.** Система языка на чем-то базируется?

-Какие единицы языка вы знаете? Как вы думаете, какие уровни представляют эти единицы?

1. **Постановка цели и задач урока**.

- Как вы считаете, а что мы должны сегодня сделать на уроке, исходя из наших затруднений? А зачем все это нам надо?

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Да, язык – это основа нашей речи, Зная систему языка, взаимосвязь уровней его, мы сможем на практике строить нашу речь.

1. **Изучение нового материала**

- Как вы думаете, с чего началась наша речь? Верно, со звуков.

Какая наука изучает звуки? А как мы назовем уровень, соответствующий этой единице языка? Это и есть первый уровень языка

Но можем ли мы общаться звуками? Имеют ли они значение?

Да, можем, но на низком уровне. Какой практический раздел итоговой аттестации связан с фонетическим уровнем? С фонетикой тесно связана орфоэпия – произношение. Этот уровень в свою очередь тоже система. Предположите, из каких уровней она может состоять?

-На фонетическом уровне базируется следующий уровень – какой? Морфемный. Докажите, что единицы этого уровня имеют значение? Какой практический раздел связан с этим уровнем? Какая наука изучает морфемы? Имеют ли морфемы значение ? Чем отличаются слова каменный и каменистый? На смыслоразличительной функции морфем основано явление паронимов.

-Переходим к следующему уровню. Как мы его назовем? Лексический. Проверяется ли знание этого раздела на итоговой аттестации? Верно, в каких разделах? Какие уровни вы бы отметили в этой системе?

-Следующий уровень связан со словосочетанием и предложением

Следующий уровень - синтаксический. Какая наука изучает это уровень языка? Чтобы успешно использовать этот уровень языка, нам необходимы знания по пунктуации. На прошлом уроке мы с вами анализировали уровень наших затруднений в различных разделах. Можете открыть еще раз свои таблицы. Где мы совершаем больше всего ошибок? Как вы думаете, почему мы делаем эти ошибки, правил не знаем?

-Поэтому я бы хотела уделить сегодня время на некоторую итоговую работу, посвященную не правилам, а алгоритмам выполнения заданий по пунктуации. Результатом нашей работы в группах должны быть оформленные понятным образом алгоритмы выполнения заданий по пунктуации.

1. **Обобщение.** Могут ли уровни языка существовать независимо друг от друга? Почему? Как они связаны?

Учитель. **Система языка — это не простое множество единиц разных уровней, а органичная, строго упорядоченная совокупность единиц и их уровней, связанных между собой устойчивыми отношениями и образующих внутренне организованное единство**. Единицы разных уровней (ярусов) языка постоянно взаимодействуют. Многочисленность и многообразие языковых элементов и отношений между ними, недопустимость их произвольного изменения определяются назначением языка в жизни человеческого общества. Он должен точно и полно передавать всё богатство человеческого бытия, глубину человеческой мысли, тончайшие оттенки чувств и переживаний. Это обеспечивается устойчивостью языковых знаков и связей между ними, то есть нормами использования языка. Их мы будем изучать на следующем уроке. Но значит ли это, что система это что-то раз и навсегда застывшее? Докажите.

 Итак, система языка — открытая система, она постоянно взаимодействует с окружающей средой, с познавательной деятельностью человека, его практической деятельностью, с развитием его мышления, она постоянно обогащается, расширяет свои возможности. Устойчивость и изменчивость языковой системы взаимосвязаны. С языковыми уровнями, их единицами тесно связаны и такие стороны языка, как орфоэпия, орфография, пунктуация, стилистика, соответствующие языковые нормы. Все это позволяет использовать языковые средства в системе.

-Скажите, а вообще для чего нам необходима вся языковая система?

- Все ли уровни языка нужны для нашей речи?

 Самый высокий уровень языка – это наша речь. Как вы думаете, а в речи есть своя система? Какая именно?

1. **Практикум. Определение стиля речи и проблемы текста**

(Выбрать тот ответ, где уровни – стили речи). Благодаря чему мы можем выделить несколько стилей языка? Т.е. работают все уровни языка, вся языковая система, которая является базой нашей речи, но главное – это цель нашей речи и сфера употребления.

Перечитайте текст. Определите стиль речи. Назовите характерные признаки. Определите проблему текста.

-Итак, все тексты объединены одной темой, но значит ли это, что они посвящены одной проблеме?. -Можно ли уже сейчас из текстов каждой группы можно составить единый текст?. Не совсем, нужно проследить за логическими связями.

1. **Рефлексия.**

Выводы: Какая система позволяет нам общаться, обмениваться информацией, назовите основные признаки этой системы.

Выставьте итоговую оценку каждому участнику группы. Подумай, какой вклад вы сегодня внесли в работу группы.

1. **Домашнее задание.**

Напишите небольшой текст в научном стиле: « Какие уровни языка выделяются в русском языке и как они связаны?».

Или

 Текст в публицистическом стиле: «Почему язык нужно беречь?»